

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1

Titlul prezentului act normativ

„LEGE

pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind modificarea Legii învățământului nr. 84/1995”

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

Descrierea domeniului de competență al actului normativ

În conformitate cu prevederile actuale ale legii, absolvenții învățământului liceal susțin examenul național de bacalaureat.

Examenul național de bacalaureat constă în susținerea a două, respectiv trei probe comune și a trei probe diferențiate în funcție de filieră și de profil.

Probele comune sunt:

- a) limba și literatura română, scris și oral;
- b) una dintre limbile moderne de circulație internațională studiate în liceu;
- c) limba maternă, scris și oral, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; limba și literatura într-o limbă de circulație internațională, pentru elevii care au urmat studiile liceale cu limba de predare în limba de circulație internațională respectivă.

Probele de examen diferențiate în funcție de filieră, profil, specializare și de opțiunea elevului sunt:

Filiera teoretică:

a) Profil umanist:

- 1. istorie sau geografie;
- 2. o probă la alegere din aria curriculară, corespunzător specializării;
- 3. o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior.

b) Profil real:

- 1. matematică;
- 2. o probă la alegere din aria curriculară, corespunzător specializării;
- 3. o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior.

Filiera tehnologică:

- a) matematică, pentru toate profilurile și specializările;
- b) o probă la alegere din aria curriculară "Tehnologii", în funcție de



specializarea aleasă de elev;

c) o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele alese anterior.

Filiera vocațională:

a) istorie sau geografie ori o disciplină socioumană, respectiv matematică sau științe, în funcție de profil;

b) o probă la alegere din ariile curriculare specifice profilului și specializării;

c) o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele alese anterior.

Pentru anumite filiere, profiluri, respectiv specializări, absolvenții ciclului superior al liceului pot susține un examen de certificare sau, după caz, de atestare a competențelor profesionale, separat de examenul de bacalaureat, în condițiile legii.

Indicarea problemelor de rezolvat prin intermediul actului normativ Experiența organizării și desfășurării acestui examen pune în evidență eforturile materiale și umane deosebite pe care le implică, ceea ce duce la apariția problemelor de natură organizatorică. Se constată faptul că numărul extrem de mare de opțiuni pe care le pot exprima elevii la unele probe generează, de asemenea, dificultăți în organizarea examenului. Totodată, numărul mare de probe și, prin urmare, intervalul mare de timp necesar pentru desfășurarea examenului determină suprapunerea acestuia peste alte activități importante și de mare complexitate care necesită resurse umane, materiale și de timp și creează mari dificultăți organizatorice pentru sistem și, în special, reprezintă un important factor de stres pentru candidați. Nu în ultimul rând, durata mare a actualului examen de bacalaureat conduce la costuri apreciabile.

În ceea ce privește relevanța examenului, s-a constatat faptul că absolvenții sunt evaluați la disciplinele specifice filierei, profilului și specializării atât în cadrul examenului național de bacalaureat, cât și în cadrul examenului pentru certificarea/atestarea competențelor profesionale. Această suprapunere conduce la o încărcare inutilă a absolvenților, fără a spori relevanța rezultatelor examenului de bacalaureat pentru orientarea școlară și profesională a acestora.

Analiza desfășurării și a rezultatelor examenului de bacalaureat din sesiunile anterioare a relevat faptul că probele orale conduc, pentru majoritatea covârșitoare a candidaților, la obținerea unor note mari, fără ca acest lucru să aibă relevanță ulterioară în continuarea studiilor sau pe piața muncii. În acest sens, specialiștii în educație consideră că, susținerea unor evaluări care să ateste nivelul de competență lingvistică sau digitală, competențe fără de care nu se poate imagina societatea cunoașterii, este mult mai relevant pentru absolvent, contribuind la creșterea șanselor de angajare ale acestuia.

În acest context, factorii implicați în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat au propus Ministerului Educației, Cercetării și Inovării simplificarea acestuia, prin reducerea numărului de probe și de discipline susținute în cadrul examenului și prin certificarea nivelului de competență în domeniile de competențe-cheie agreate la nivel european.

Un alt aspect care, în anumite situații, determină probleme organizatorice, îl reprezintă prevederea legală conform căreia examenul de bacalaureat se susține în fața unei comisii condusă de un președinte, numit de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor. În acest context, nu există posibilitatea rezolvării operative a situațiilor excepționale, în care președintele numit nu își poate îndeplini atribuțiile, prin numirea, în funcția de președinte, a unui cadru didactic din învățământul preuniversitar.

2. Schimbări preconizate. Justificarea urgenței

a) Schimbări preconizate

Prezentul proiect de act normativ va reglementa posibilitatea ca absolvenților învățământului liceal să li se evalueze și să li se certifice competențele lingvistice de comunicare în limba română și, după caz, în limba minorităților naționale în care au studiat, precum și competențele generale și specifice într-o limbă de circulație internațională. De asemenea, se propune evaluarea și certificarea competențelor digitale, formate pe durata învățământului liceal. Aceste competențe sunt considerate necesare pentru integrarea absolvenților în societatea cunoașterii, pentru a asigura tuturor și fiecăruia împlinirea și dezvoltarea personală din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți, incluziunea socială și cetățenia activă, precum și ocuparea unui loc de muncă decent.

În acest sens, evaluarea și certificarea rezultatelor învățării la finalizarea învățământului liceal se va realiza prin **examenul național de Bacalaureat**, care va fi structurat în două părți, după cum urmează:

a) O primă parte, care va consta din evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română și, după caz, în limba minorităților naționale în care au studiat elevii, a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională, precum și din evaluarea competențelor digitale.

b) O a doua parte, care va consta din evaluarea prin probe scrise a competențele generale și specifice formate pe durata învățământului liceal, astfel:

i) Probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările;

ii) Probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună, pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o

- limbă a minorităților naționale;
- iii) O probă scrisă, diferențiată în funcție de filieră, profil și specializare, după cum urmează:
- matematică – pentru profilul real din filiera teoretică, pentru filiera tehnologică sau, după caz, pentru filiera vocațională;
 - istorie – pentru profilul umanist din filiera teoretică sau, după caz, pentru filiera vocațională;
- iv) O probă scrisă la care elevul poate opta, în conformitate cu filiera, profilul și specializarea urmate, pentru una dintre disciplinele cuprinse în următoarele două grupe de discipline:
- fizică, chimie, biologie sau informatică;
 - geografie, filosofie, logică și argumentare, economie, psihologie și, după caz, sociologie.

Evaluările precizate la punctul a) se organizează la nivelul unității de învățământ, pe parcursul clasei terminale de liceu, iar probele scrise obligatorii precizate la punctul b) se susțin în centre de examen desemnate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării în colaborare cu inspectoratele școlare, după încheierea anului școlar.

În urma susținerii probelor precizate la punctul a), absolvenților li se eliberează certificate de competențe lingvistice, respectiv de competențe digitale, separat de diploma de bacalaureat și independent de rezultatele obținute la probele scrise obligatorii precizate la punctul b). Toate aceste rezultate ale învățării se cuprind în portofoliul personal pentru educație permanentă.

Structura propusă pentru examenul național de bacalaureat prezintă avantaje educaționale, organizatorice și financiare. Din punct de vedere educațional, avantajul cel mai important constă în creșterea relevanței rezultatelor examenului național de bacalaureat, în condițiile reducerii nivelului de stres la care sunt supuși absolvenții și creșterii motivării acestora pentru învățare. Sub aspect organizatoric și financiar, prin modalitatea de organizare și desfășurare propusă se reduce numărul de probe și discipline de examen, precum și timpul de desfășurare a examenului, ceea ce înseamnă creșterea eficienței în utilizarea resurselor umane, materiale și financiare.

Prezentul proiect de act normativ va elimina, de asemenea, și situațiile excepționale în care cadrele didactice din învățământul superior se află în imposibilitatea de a-și îndeplini funcția de președinte al unei comisii de bacalaureat, pentru care a fost numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării și Inovării.

Scopul noului act normativ este acela de a standardiza evaluarea națională realizată prin acest examen, pentru a asigura obiectivitatea și credibilitatea evaluării, pentru a asigura relevanța

	<p>acesteia în raport cu progresul școlar și viitorul elevilor.</p> <p>Sunt evaluate, astfel, competențele de comunicare în limba română și, după caz, în limba maternă, competențele de comunicare în limbi străine și competențele digitale, care reprezintă 3 dintre cele 8 domenii de competențe cheie pe care este fundamentat curriculumul național pentru învățământul liceal. În acest context crește coerența și relevanța evaluării, precum și șansele absolvenților învățământului liceal de integrare pe piața muncii, atât la nivel național, cât și la nivel european.</p> <p>Totodată, în contextul aderării României la Uniunea Europeană, prin certificarea competențelor lingvistice și a celor digitale se trece la adoptarea efectivă a instrumentului EUROPASS, reprezentând portofoliul personal de documente pe care cetățenii îl pot utiliza pentru a-și prezenta mai bine calificările și competențele în Europa.</p> <p>b) Justificarea urgenței</p> <p>Modificările aduse modului de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat trebuie aduse la cunoștința celor interesați înainte de începerea anului școlar, adică înainte de data de 01.09.2009.</p> <p>Totodată, prin reducerea numărului de probe de examen și organizarea unora dintre acestea la nivelul unității de învățământ și având în vedere caracteristicile politicilor bugetare în perioada următoare, se realizează o reducere a cheltuielilor din bugetul alocat examenelor, reducere pe deplin justificată de situația economică actuală.</p> <p>c) Consecințele negative ale neimplementării prezentului proiect rezidă din neîndeplinirea obiectivelor mai sus menționate, precum și din alocarea unor resurse umane, materiale și financiare importante pentru organizarea și desfășurarea acestui examen.</p>
3. Alte informații	Nu este cazul.
	<p>Secțiunea a 3-a</p> <p>Impactul socio-economic al prezentului act normativ</p>
1. Impact macro-economic	Prezentul act normativ nu are impact macro-economic.
2. Impact asupra mediului de afaceri	Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.
3. Impact social	Prezentul act normativ are ca scop reglementarea modului de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat, la finalizarea învățământului liceal și are impact direct asupra absolvenților de liceu din promoția 2010 și impact indirect asupra familiilor acestora și asupra cadrelor didactice.
4. Impact asupra	Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului

mediului	înconjurător.						
5. Alte informații	Nu este cazul.						
Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)							
Prezentul act normativ nu generează influențe financiare suplimentare, față de modul actual de desfășurare a examenului de bacalaureat							
- mii lei -							
Indicatori		Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
		2009	2010	2011	2012	2013	
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:							
a) buget de stat, din acesta:							
i. impozit pe profit							
ii. impozit pe venit							
b) bugete locale							
i. impozit pe profit							
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:							
i. contribuții de asigurări							
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus, din care:							
a) buget de stat, din acesta:							
i. cheltuieli de personal							
ii. bunuri și servicii							
b) bugete locale:							
i. cheltuieli de personal							
ii. bunuri și servicii							
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:							
i. cheltuieli de personal							
ii. bunuri și servicii							
3. Impact financiar, plus, din care:							
a) buget de stat							
b) bugete locale							



4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare															
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul														
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Mii lei														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cheltuieli</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>media pe 5 ani</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Cheltuieli	2009	2010	2011	2012	2013	media pe 5 ani							
	Cheltuieli	2009	2010	2011	2012	2013	media pe 5 ani								
7. Alte informații	Prezentul proiect de act normativ asigură creșterea calității și relevanței educației prin învățământul preuniversitar.														

Secțiunea a 5-a
Efectele prezentului act normativ asupra legislației în vigoare

1. Proiecte de acte normative suplimentare.	<p>a) Acte normative care se modifică și se completează: Legea învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>b) Acte normative necesar a fi elaborate: Prin ordin al ministrului educației, va fi aprobată metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat pentru absolvenții anului 2010.</p> <p>c) Acte normative care se abrogă: Nu este cazul.</p>
2. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în materie	Proiectul de act normativ nu transpune și nici nu implementează un act comunitar, ci doar urmărește îndeplinirea țintelor stabilite prin Strategia de la Lisabona revizuită.
3. Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente	Nu este cazul.
4. Evaluarea conformității:	Nu este cazul
5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente	Prezentul proiect de act normativ nu face referire la nici un document internațional din care să decurgă angajamente.
6. Alte informații	Nu este cazul.



Secțiunea a 6-a
Consultările efectuate în vederea elaborării prezentului act normativ

<p>1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate.</p>	<p>Prevederile prezentului proiect de ordonanță de urgență au fost discutate cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai sindicatelor, ai părinților și elevilor, ai Institutului de Științe ale Educației, în cadrul grupului de lucru pentru elaborarea proiectului noilor legi ale educației.</p>
<p>2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea.</p>	<p>Organismele cu care prevederile prezentului proiect de lege au fost discutate sunt cele care reprezintă populația asupra căreia actualul proiect va avea impact.</p>
<p>3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr.521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente.</p>	<p>Nu este cazul.</p>
<p>5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi</p>	<p>Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de către Consiliul Legislativ prin avizul nr. 1014/10.09.2009.</p>
<p>6. Alte informații</p>	<p>Nu este cazul.</p>

Secțiunea a 7-a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	<p>În vederea elaborării și implementării proiectului de act normativ, au fost derulate următoarele activități de informare publică:</p> <ul style="list-style-type: none">- prevederile proiectului de act normativ se regăsesc în proiectul Legii Educației Naționale, care a fost elaborat și analizat în cadrul grupului de lucru organizat la nivelul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, la care au participat reprezentanți ai ministerului, reprezentanți ai cadrelor didactice, ai federațiilor sindicatelor reprezentative la nivel de ramură – învățământ, ai părinților și elevilor;- proiectul noii legi a educației a fost dezbătut în toate inspectoratele școlare <p>În vederea respectării prevederilor legale în vigoare cu privire la transparența decizională și accesul la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost postat pe site-ul ministerului Educației, Cercetării și Inovării</p>
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător
3. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 8-a

Măsuri de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale.	Proiectul de act normativ va fi pus în aplicare fără a fi nevoie de înființarea unor organisme noi sau de extinderea competențelor celor deja existente.
2. Alte informații	Nu este cazul.



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege anexat, în vederea aprobării Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea Legii învățământului nr. 84/1995, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM-MINISTRU

